**Итоговое занятие по математике в подготовительной группе**

**«Помочь весне собрать бусы»**

**Цель:** Закрепить и обобщить полученные знания о области математики с помощью различных заданий.

**Задачи:**

–закрепление знаний о понятии соседнее число;

–продолжать упражняться в решение математических задач на сложение и вычитание;

–умение под диктовку писать графический диктант;

–знание понятий: >, < или =; –закреплять знания на количественный состав числа.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, совсем скоро вы уже пойдете в школу. Сегодня к нам пришли гости, они хотят посмотреть на вас, какие вы умные и грамотные дети. Посмотрите, улыбнитесь и поздоровайтесь. Покажите всем, какие вы веселые!

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмем

И к сердцу поднесем.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад утром и открыла окно в него прилетел бумажный самолетик, и только потом я заметила, что на нем что-то написано. Давайте вместе его развернем и посмотрим, от кого он прилетел к нам. *(Воспитатель разворачивает сложенный самолетик).*

Кажется, этот самолетик прилетел к нам в группу совсем не случайно он предназначен именно нам. *(Воспитатель зачитывает развернутое послание.)* «Здравствуйте дорогие ребята! Мне срочно нужна ваша помощь. Я к вам так торопилась, чтобы поскорее согреть вас и землю после зимы и порадовать вас своей красотой, что со мной успела случиться беда. Пока я к вам шла в стране под названием «Математика» нечаянно порвала свои бусы, а без них я не могу окончательно вступить в свои права, ведь они волшебные. И кто-то сыграл со мной злую шутку и все части моих бус спрятал у вас в группе, и теперь чтобы помочь мне, вам нужно выполнить математические задания. Каждое выполненное вами задание — это ключ к одной из частей бус. Если вы справитесь с заданиями, то тогда все кругом зазеленеет и расцветёт. Выручайте меня, мои друзья».

**Воспитатель:** Не простой путь нам с вами предстоит проделать от одного математического задания к другому, но как вы думаете хватит нам знаний, для помощи Весне?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Нам предстоит не легкий путь среди не простых математических заданий, чтобы с ними поскорее справится я предлагаю начать наш путь с небольшой разминки с мячом.

1. Сколько дней в неделе *(7)*;

2. Прибор для измерения времени *(часы)*;

3. Какое время года сейчас? *(весна)*;

4. Соседи числа 6 *(5 и 7)*;

5. Как называется наш город? *(Юрга)*.

6. Сколько месяцев в году *(12)*;

7. Назовите дни недели *(Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.)*;

8. Соседи числа 8 *(7 и 9)*;

9. Страна, где мы живем? *(Россия)*.

10. Четвертый день недели

11. Продолжи счет 13, 14, …

12. Сколько углов у треугольника

13. Сколько сторон у прямоугольника

14. Назови времена года

15. Продолжи счет 10, 9…

16. Продолжи счет 2, 4, 6,

17. Назови весенние месяцы.

(Воспитатель показывает конверт с первым заданием.)

1-Задание: В конверте карточки с цифрами двух цветов, черные и красные, но они все перепутаны. Каждый может вынуть себе только одну карточку и тот, у кого число выделено красным поднимает ее выше, чтобы найти «соседей». *(Дети выполняют задание группами. Проверяют друг у друга.)* **Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с первым заданием. И за выполнение этого задание вы получаете первый фрагмент бус. *(Все фрагменты разрезной картинки заранее разложены по группе. Берем с полки заранее оставленный фрагмент разрезанной картинки)*

Давайте посмотрим, какое следующее задание ждет нас на просторах «Математики».

2-Задание: «Реши задачу правильно»

На ветке сидело 4 птицы. Прилетело еще две птицы. Сколько стало птичек на ветке?

- Какое условие в задаче? - Какой вопрос? - Когда птица прилетела, их стало больше или меньше? *(больше)*. - Какое действие будем выполнять? *(прибавлять, складывать)* - Какой ответ в задаче? *(Всего стало 6 птичек)*

**Воспитатель:** Над решением задачи думаем все вместе тот, кто первый знает ответ поднимает руку.

1)Под кустами у реки жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (1+1+1+1=4)

2) К серой цапле на урок прилетели семь сорок. А из них лишь три сороки приготовили уроки. Сколько лодырей сорок прилетело на урок? (7–3=4)

3) Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? (5+2=7)

4) Ежик по грибы пошел- Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзину, Остальные же на спину. Сколько рыжиков везет на своих иголках, еж? (10–8=2).

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь у нас есть второй фрагмент бус.

3-Задание: Задание называется «Нарисуй фигуру».

**Воспитатель:** Ребята, для того чтобы выполнить следующее задание нам необходимо сесть на ваши места за стол и вспомним правила:

- Ты, сиди спокойно и веди себя ….(достойно)

- Стул – это не кровать и на нем нельзя ……(лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку …..(подними)

Прежде чем приступить к заданию, давайте вспомним, какие геометрические фигуры бывают. А теперь приступим к заданию. Перед вами чистый лист, ребята вы должны взять цветные карандаши и приготовиться выполнить следующие задания.

1. В правом верхнем углу нарисуйте красный треугольник.

2. В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.

3. В левом верхнем углу зелёный круг.

4. В правом нижнем - жёлтый прямоугольник.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. И вот у нас уже есть и 3 фрагмент бус.

Физкультминутка у нас сегодня не обычная, встаем в круг, я буду показывать цифру и говорить задание, а вы выполнять.

- хлопаем в ладоши -5

-прыгаем на двух ногах-6

-приседаем -3

-наклоны в перед -4

4- Задание: «Больше, меньше или равно». На карточках перед вами написаны пары чисел и вам необходимо поставить знаки: <,> или =.

**Воспитатель:** И еще один фрагмент бус снова наш!

**Воспитатель:** Ну, вот, ребята, мы с вами немного размялись и нас с вами ждет последнее задание.

5-Задание: «Состав числа»

**Воспитатель:** Сейчас нам надо поделиться на 2 команды, чтоб выполнить следующие задание. У каждой команды домики, там числа, но рядом есть пустые квадратики куда необходимо вписать недостающие числа.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Не было задания, с которым бы вы не справились, теперь у нас с вами есть все части бус. Как вы, считаете ребята, у нас все получилось?!

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Предлагаю пройди к столу, чтобы собрать все части и, чтобы у нас получилось полное изображение. Мне кажется, мы хорошо с вами постарались и помогли Весне.

- Что мы с вами сегодня делали на занятии?

- Какие задания были вам более интересны?

- Какие показались сложными?

Ой, ребята, а тут еще один конверт. Так это же от Весны, давайте посмотрим, что там.

**Весна:** Ребята, я хочу вас поблагодарить за помощь. Спасибо, что помогли мне, теперь то я обещаю прейти к вам окончательно, полноправно вступить в свои права и сдержать все свои обещания перед вами.  
А тут еще сюрприз вам , за то что вы нашли волшебные бусы.